|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **An unserer Schule …** | **trifft nicht zu** | **trifft weniger zu** | **trifft eher zu** | **trifft zu** | **kann ich nicht ein-schätzen** |
| **Einstellungen / Kenntnisse** | … wird die Zusammenarbeit mit allen Erziehungsberechtigten wertgeschätzt. | □ | □ | □ | □ | □ |
| … begegnen sich Mitarbeitende und Erziehungsberechtigte respektvoll. | □ | □ | □ | □ | □ |
| … haben Erziehungsberechtigte die Möglichkeit, auf Entscheidungen der Schule Einfluss zu nehmen. | □ | □ | □ | □ | □ |
| … werden mir bei Bedarf Unterstützungspotenziale durch Jugendämter, Träger der Jugendhilfe, Therapeuten u.a. vermittelt. | □ | □ | □ | □ | □ |
| … wird die Kooperation mit anderen (Schul-)Systemen als Bestandteil guter Übergänge wahrgenommen. | □ | □ | □ | □ | □ |
| … wird die Zusammenarbeit mit anderen Schulen in unserer Umgebung sichtbar. | □ | □ | □ | □ | □ |
| **Organisationsstruktur** | … gibt es Strukturen, die den Austausch mit Erziehungsberechtigten fördern und steuern (z.B. regelmäßige Gespräche mit Lehrkräften, Erziehungsberechtigten und Schülerinnen und Schülern, Feedbackprozesse). | □ | □ | □ | □ | □ |
| … werden Erziehungsberechtigte in die Ausgestaltung des Schullebens eingebunden (z.B. im Ganztag). | □ | □ | □ | □ | □ |
| … sind Erziehungsberechtigte Teil schulischer Gremien (z.B. Fachkonferenzen, Schulentwicklungsteams). | □ | □ | □ | □ | □ |
| … werden externe Partner (z.B. Vereine, Kirchen, Therapeuten) in die Ausgestaltung des Schullebens eingebunden (z.B. im Ganztag). | □ | □ | □ | □ | □ |
| … ist für alle transparent, mit welchen Kooperationspartnern gearbeitet wird. | □ | □ | □ | □ | □ |
| … werden wir als Erziehungsberechtigte im Übergang von/zu einer anderen Schulform beraten und unterstützt. | □ | □ | □ | □ | □ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **An unserer Schule …** | **trifft nicht zu** | **trifft weniger zu** | **trifft eher zu** | **trifft zu** | **kann ich nicht ein-schätzen** |
| **Praxis** | … nehme ich mir Zeit für Gespräche mit den Lehrerinnen und Lehrern meines Kindes. | □ | □ | □ | □ | □ |
| … nehme ich an Klassenpflegschaftssitzungen teil. | □ | □ | □ | □ | □ |
| … nutze ich das Unterstützungsangebot verschiedener Institutionen (z.B. Jugendamt, Schulberatung). | □ | □ | □ | □ | □ |
| … wirke ich selbst in der Ausgestaltung des Schullebens mit. | □ | □ | □ | □ | □ |
| … habe ich den Kontakt zwischen der Schule und außerschulischen Kooperationspartnern gefördert. | □ | □ | □ | □ | □ |
| … habe ich schon am Unterricht oder an einem außer-unterrichtlichen Angebot meines Kindes teilgenommen. | □ | □ | □ | □ | □ |