|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **An unserer Schule …** | | **trifft nicht zu** | **trifft weniger zu** | **trifft eher zu** | **trifft zu** | **kann ich nicht ein-schätzen** |
| **Einstellungen / Kenntnisse** | … arbeitet die Schulleitung als Team zusammen. | □ | □ | □ | □ | □ |
| … findet die Schulleitung in der Einsatzplanung eine angemessene Balance zwischen den Pflichtaufgaben (z.B. Schulentwicklungsprojekte, Vertretungsregelungen, Personaleinsatz, Unterrichtsverteilung ) und den Kompetenzen, Interessen und Belastbarkeiten der einzelnen Kolleginnen und Kollegen. | □ | □ | □ | □ | □ |
| … ist die Schulleitung im Schulalltag präsent. | □ | □ | □ | □ | □ |
| … bringen sich die Mitglieder der Schulleitung entsprechend ihrer Funktion und Expertise in z.B. Arbeitsgruppen und Fachkonferenzen ein. | □ | □ | □ | □ | □ |
| ... sind Entscheidungen der Schulleitung transparent und nachvollziehbar. | □ | □ | □ | □ | □ |
| … gibt es einen gegenseitigen wertschätzenden und gerechten Umgang miteinander. | □ | □ | □ | □ | □ |
| … gibt es ein gemeinsames Interesse an der Schulentwicklung (z.B. Meldungen zu AGs, Steuergruppe). | □ | □ | □ | □ | □ |
| …gibt es in der Lehrer- und ggf. Schulkonferenz abgestimmte Entwicklungsaufgaben und Schwerpunktsetzungen für die weiteren Arbeitsschritte. | □ | □ | □ | □ | □ |
| … werden in Fach- und Projektgruppen erarbeitete Entwicklungsstände dem gesamten Kollegium verlässlich vorgestellt und in der Lehrer- und ggf. Schulkonferenz diskutiert. | □ | □ | □ | □ | □ |
| … werden Ergebnisse aus Fach- und Projektgruppen in der Lehrer- und ggf. Schulkonferenz abgestimmt. | □ | □ | □ | □ | □ |
| … informiert sich die Schulleitung regelmäßig über den Arbeitsprozess in den Fach- und Projektgruppen und gibt Rückmeldungen. | □ | □ | □ | □ | □ |
| … werden die Erfahrungen und Kenntnisse der Lehrkräfte bei der Bestimmung und Ausrichtung der Schulentwicklung berücksichtigt. | □ | □ | □ | □ | □ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **An unserer Schule …** | | **trifft nicht zu** | **trifft weniger zu** | **trifft eher zu** | **trifft zu** | **kann ich nicht ein-schätzen** |
| **Einstellungen / Kenntnisse** | … werden Ideen und Bedenken der Kolleginnen und Kollegen von der Schulleitung ernst genommen und berücksichtigt. | □ | □ | □ | □ | □ |
| … wird das Kollegium verlässlich über Sitzungsergebnisse und Themen der Schulleitung informiert. | □ | □ | □ | □ | □ |
| … gibt es regelmäßige Sitzungen der Schulleitung mit den Vertreterinnen und Vertretern des Kollegiums (z.B. Lehrerrat, Steuergruppe). | □ | □ | □ | □ | □ |
| … setzt sich die Schulleitung für angemessene und wertschätzende räumliche Arbeitsbedingungen ein (z.B. Ordnung, Sauberkeit, Lärmschutz, Anschaffungen). | □ | □ | □ | □ | □ |
| … sorgt die Schulleitung für zuverlässige und planbare organisatorische Abläufe (z.B. Stundenplan, Vertretungsplan, Terminplan). | □ | □ | □ | □ | □ |
| … informiert die Schulleitung das Kollegium in angemessener Form über alle wichtigen Ereignisse, Entscheidungen und Neuerungen (z.B. in der Lehrerkonferenz, durch Mails, Aushänge). | □ | □ | □ | □ | □ |
| … sind die Schwerpunkte der Schulentwicklung in der Jahresplanung (z.B. Fortbildungsauswahl,  Konferenzinhalte, Veranstaltungen) sichtbar. | □ | □ | □ | □ | □ |
| **Praxis** | … fühle ich mich durch die Schulleitung bei meinen pädagogischen und unterrichtlichen Aufgaben kompetent und zuverlässig unterstützt. | □ | □ | □ | □ | □ |
| … weiß ich, wie und wann ich die Schulleitung erreichen kann, wenn ich Unterstützung oder Austausch benötige. | □ | □ | □ | □ | □ |
| … bin ich mit meinen Kenntnissen und meiner Expertise in die Schulentwicklung einbezogen. | □ | □ | □ | □ | □ |
| … arbeite ich vertrauensvoll mit der Schulleitung zusammen. | □ | □ | □ | □ | □ |
| … merke ich, dass mit meinen Erfahrungen, Bedenken und Ideen konstruktiv umgegangen wird. | □ | □ | □ | □ | □ |
| … werde ich durch die Schulleitung über Fortbildungs- und Vernetzungsveranstaltungen informiert. | □ | □ | □ | □ | □ |