|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * **Kompetenzerwartungen und** * **Entwicklungschancen** | **Differenzierte Aufgaben bzw. Übungen** |  |
| **Schwerpunkte**  **Die Schülerinnen und Schüler …**   * begründen die Bedeutung von Regeln und Rechten in der Schule, * identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich, * mitteln unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit, * praktizieren in konkreten bzw. simulierten Konfliktsituationen Formen der Konfliktmediation und entscheiden sich im Fachzusammenhang begründet für oder gegen Handlungsalternativen, * vertreten eigene Positionen unter Anerkennung fremder Interessen im Rahmen demokratischer Regelungen. * Gesprächsbereitschaft und Sicherheit * Sprechen in Lernsituationen * Kooperationsfähigkeit * Schlussfolgerndes Denken * Figur-Grundwahrnehmung * Zusammenarbeit mit anderen in einer Gruppe | * Möglichkeit des **Preteachings** (Vorablernes) zur Erarbeitung der Bild- und Textinhalte der Mystery-Karten * **Mystery** „Der große Knall“ (Denkspiel mit zufälligen Informationsfragmenten zur aktiven Wissenskonstruktion in kooperativ gestalteten Settings): * Inhaltlich zur Erarbeitung eines Konfliktes im Schulalltag, bezogen auf die Missachtung von Regeln. * Arbeit nach folgender Struktur: * Thematische Rahmung * Leitfragen, die beantwortet werden sollen * Kooperatives Arbeiten mit den Mystery-Karten in heterogenen Gruppen zur Beantwortung der Leitfragen * Inhaltliche Vertiefung des dargestellten Konfliktes * Sammeln von benannten Fachkonzepten und konstituierenden Begriffen, bezogen auf das grundgelegte Politikkompetenzmodell von Weißeno * Reflexion des gemeinsamen Arbeitsprozesses auf einer Mateebene   Reflexion und Sammeln von Elementen für die Teamtafel.  **M1.0 Advance Organizer für die gesamte Lernaufgabe**  **M1.1 Der große Knall – Einstiegsgeschichte und Leitfragen**  **M1.2 Einstiegsgeschichte - Lösungen**  **M1.3 Tippkarten zum Mystery**  **M1.4 Mystery Bildkarten „Der große Knall“** | **Modul 1:**  Eine Klasse – viele unterschiedliche Interessen? Wie wollen wir mit Konflikten umgehen? |