



Förderung in der deutschen Sprache als Aufgabe des Unterrichts in allen Fächern

Zusammenfassung der Empfehlungen des MSWWF

Schriftenreihe Schule in NRW

Nr. 5008 /1999



Die allgemeinen Entwicklungsaufgaben

sind:

- gemeinsam Verantwortung für die sprachliche Entwicklung der Kinder und Jugendlichen übernehmen
- Sprache als Medium des Lernens gezielt weiterentwickeln
- die formale Seite der Sprache, insbesondere der Schriftsprache, stärker in den Blick nehmen
- Kinder und Jugendliche mit eingeschränkten sprachlichen Fähigkeiten besonders fördern



Die Aufgaben sind:

- aufmerksamer werden und aufmerksam machen auf Sprache und sprachliche Richtigkeit
- sprachliche Fähigkeiten weiterentwickeln
- auf die Rolle der Sprache beim fachlichen Lernen achten und bei den Schülerinnen und Schülern Bewusstsein dafür erzeugen
- wirkungsvolle Methoden sprachlicher Arbeit für fachliches Lernen nutzen



Die Entwicklungsaufgaben im Bereich *SPRECHEN* sind u. a.:

- mehr Sprechanlässe für die Lernenden schaffen
- lautes Lesen und gestaltendes Vortragen üben lassen
- das Unterrichtsgespräch als gemeinsame Gestaltungsaufgabe entwickeln
- verstärkt Anlässe für sachbezogenes Sprechen im Zusammenhang geben



Erste Schritte im Bereich Sprechen

Zuhören üben:

- die eigenen spontanen Reaktionen zurückstellen (oder aufschreiben) und weiter hinhören
- zwischen dem, was gesagt wird und wie es gesagt wird, unterscheiden
- sich mit den eigenen Beiträgen explizit auf andere beziehen und direkt auf sie eingehen

Ausdrucksvoll sprechen:

- die körperlichen Aspekte beim Sprechen beachten
(z. B. Lautstärke, Sprechgeschwindigkeit, Deutlichkeit der Artikulation, Körpersprache)



Erste Schritte im Bereich Sprechen

Gesprächsformen einüben –

Gesprächsregeln einhalten:

- das Nacheinander / die Reihenfolge der Gesprächsbeiträge regeln
- die Beiträge auf andere Personen, auf schon Gesagtes, auf das Thema, auf das Ziel des Gesprächs rückbeziehen
- faires und verabredetes Gesprächsverhalten einfordern
- feste Gesprächsformen für verschiedene Zwecke nutzen (z. B. Kreisgespräch zum Erzählen und Sammeln, Verhandlung bei Konflikten, verschiedene Formen der Diskussion mit unterschiedlicher, klarer Rollenverteilung ...)



Erste Schritte im Bereich Sprechen

Mehr Redezeit für die Lernenden realisieren:

- Übernahme der Gesprächsleitung und -strukturierung mehr und mehr durch die Lernenden
- Lehrvorträge durch Lerngespräche ergänzen / ersetzen
- Gesprächsergebnisse sichern (z. B. durch mündliche / schriftliche Zusammenfassungen)
- längere und komplexere mündliche Beiträge einfordern



Erste Schritte im Bereich Sprechen

Sachbezogenes Sprechen auf Material stützen:

- Verbalisieren von Abbildungen, Formeln, Diagrammen, Statistiken etc.
- Wiedergabe einfacher Sachverhalte auf der Basis gemeinsam oder selbstständig vorbereiteter Stichwörter
- Illustrierung vorgegebener Gesetzmäßigkeiten, Erkenntnisse, Aussagen durch Beispiele
- Verbalisieren von Lösungen und Lösungswegen
- Wiedergabe komplexer Sachverhalte gestützt auf Kategorien, Relationen und komplexe Gliederungen, z. B. im Rahmen von Referaten



Erste Schritte im Bereich Sprechen

Im Unterricht vorlesen:

- von der Lehrperson oder von Mitschülerinnen und Mitschülern, die das Vorlesen gut beherrschen
- von informierenden – aber auch von unterhaltenden Texten
- mit und ohne Unterstützung durch den schriftlichen Text vor Augen
- zum Zuhören mit geschlossenen Augen – aber auch zum Zweck der Information (Stift in der Hand und Stichwörtern auf dem Papier)



Die Entwicklungsaufgaben im Bereich **SCHREIBEN** sind u.a.:

- den Fachwortschatz sichten und die Form der rechtschriftlichen Sicherung verabreden
- die Aufmerksamkeit für Rechtschreibung und Zeichensetzung verstärken durch kontinuierliche, aber begrenzte Kontrolle und Korrektur
- die formalen und inhaltlichen Eigenschaften von fachlichen Schülertexten und ihre Sicherung im Heft verabreden und üben
- Förderkonzepte – ggf. individuell – für Kinder und Jugendliche mit Schwierigkeiten im Schreiben verabreden und durchführen



Erste Schritte im Bereich Schreiben

Rechtschreibnormen beachten:

- Die Rechtschreibung im Fachunterricht als immer mitlaufende Routine kontrollieren
- Schülerinnen und Schüler grundsätzlich zur Korrektur ihrer Texte anhalten
- Die richtige Schreibung des Fachwortschatzes im Fachunterricht sichern und angemessen üben
- Bei besonderen Schwierigkeiten in Absprache mit der Deutschlehrkraft einen Förderplan aufstellen



Erste Schritte im Bereich Schreiben

Fachwortschatz rechtschriftlich üben und sichern:

- Fachwörter / Fachbegriffe an der Tafel klar präsentieren
- Schreibschwierige Stellen in den Wörtern erörtern und ggf. markieren
- Fachwörter / Fachbegriffe sauber und richtig abschreiben
- Fachwörter / Fachbegriffe sammeln und z. B. durch Aushängen in der Klasse, in Wörterlisten, Glossaren und Karteien verfügbar machen



Erste Schritte im Bereich Schreiben

Fachtexte schreiben lernen:

Typische Schreibanforderungen im
Fachunterricht einüben:

- Fragen stellen – Hypothesen formulieren
- Gegenstände und Vorgänge beschreiben
- Sachverhalte formulieren
- Arbeitsergebnisse für sich selbst festhalten
und für andere aufbereiten
- Gesetzmäßigkeiten und Erkenntnisse
formulieren



Erste Schritte im Bereich Schreiben

Schreiben als Prozess gestalten und Fachtexte schreiben lernen:

- Schreibvorbereitungen treffen
(z. B. Sammlung und Bereitstellung von Wörtern, Wendungen, Satzbaumustern; Entwicklung eines Schreibplans bei längeren Texten mit Vereinbarungen zu Absicht und Form des Schreibens)
- Textüberarbeitungen einfordern; Hilfen dazu geben
- Für besonders wichtige Texte eine fehlerfreie Reinschrift einfordern
- Dem Schreiben im Unterricht Zeit einräumen
- Den Verlauf des Schreibens beratend unterstützen



**Die Entwicklungsaufgaben im Bereich
UMGANG MIT TEXTEN UND MEDIEN
sind u.a.:**

- die Arbeit an Texten verstärken
- Methoden der Texterschließung nutzen und einüben
- die Verstehensbedingungen fachspezifischer Texte, Darstellungsformen und Medien klären und im Unterricht fördern
- fachspezifische Textsammlungen (in Lehrbuch, Zeitung, Fachbuch, Fachzeitschrift, als Daten auf CD oder im Netz usw. verfügbar machen und den Lernenden erschließen)



Erste Schritte im Bereich Umgang mit Medien und Texten

Methoden der Texterschließung üben:

- Fachtexte langsam und genau ggf. auch laut lesen
- Sich einen Überblick über den Text verschaffen (z. B. Markieren wichtiger Stellen, gliedern, Zwischenüberschriften finden, Randglossen erstellen)
- Fragen an den Text stellen und Antworten geben
- Schlüsselbegriffe heraussuchen
- Verständnisschwierige Stellen ausmachen und über Hilfen klären
- Wichtiges herausschreiben
- ggf. Zusammenhänge zwischen Text und Bildelementen, Abbildungen, Illustrationen usw. feststellen
- Inhalte von Texten und Medien mit eigenen Worten wiedergeben, zusammenfassen



Erste Schritte im Bereich Umgang mit Medien und Texten

Fachspezifische Texte, Darstellungsformen und Medien verstehen lernen:

- Das Lehrbuch als Lernbuch nutzen
- Besondere Formen schulischer Fachtexte verstehen lernen
(z. B. Versuchsbeschreibungen, Statistiken, Grafiken, Textaufgaben usw.)
- Quellen lesen lernen
(z. B. authentische Texte im Geschichtsunterricht, historische Karten im Erdkundeunterricht, Filme etc.)



Die Entwicklungsaufgaben im Bereich SPRACHE UND SPRACHGEBRAUCH REFLEKTIEREN sind u. a.:

- Erwartungen an geforderte sprachliche Verhaltensweisen wie Definieren, Interpretieren, Diskutieren klären und soweit wie möglich auch zwischen den Fächern abstimmen
- Fachbegriffe sichten, die Fachterminologie aufbauen und sichern
- elementare Begriffe des Redens über Sprache und sprachliche Erscheinungen klären, verabreden und mit den Lernenden zusammen nutzen



Erste Schritte im Bereich Sprache und Sprachgebrauch reflektieren

Fachbegriffe entwickeln und Fachwörter sichern:

- Fachwörter (auch rechtschriftlich) sichern und wiederholen (z. B. auf Plakaten, Listen, in Karteien)
- Fachwörter mit elementaren grammatischen Kennzeichnungen versehen (Wortart, Geschlecht, ggf. Pluralbildung bei Nomina und abweichende Formen bei starken Verben)
- Fachspezifische Formen der Wortbildung thematisieren (z. B. Ableitung mit Vor- und Nachsilben, Wortzusammensetzungen)
- Beziehungen zwischen den fachlichen Begriffen deutlich machen (z. B. Ober- und Unterbegriffe, wörtliche und übertragene Bedeutungen, Sachfelder, Wortfamilien, abstrakte und konkrete Begriffe)