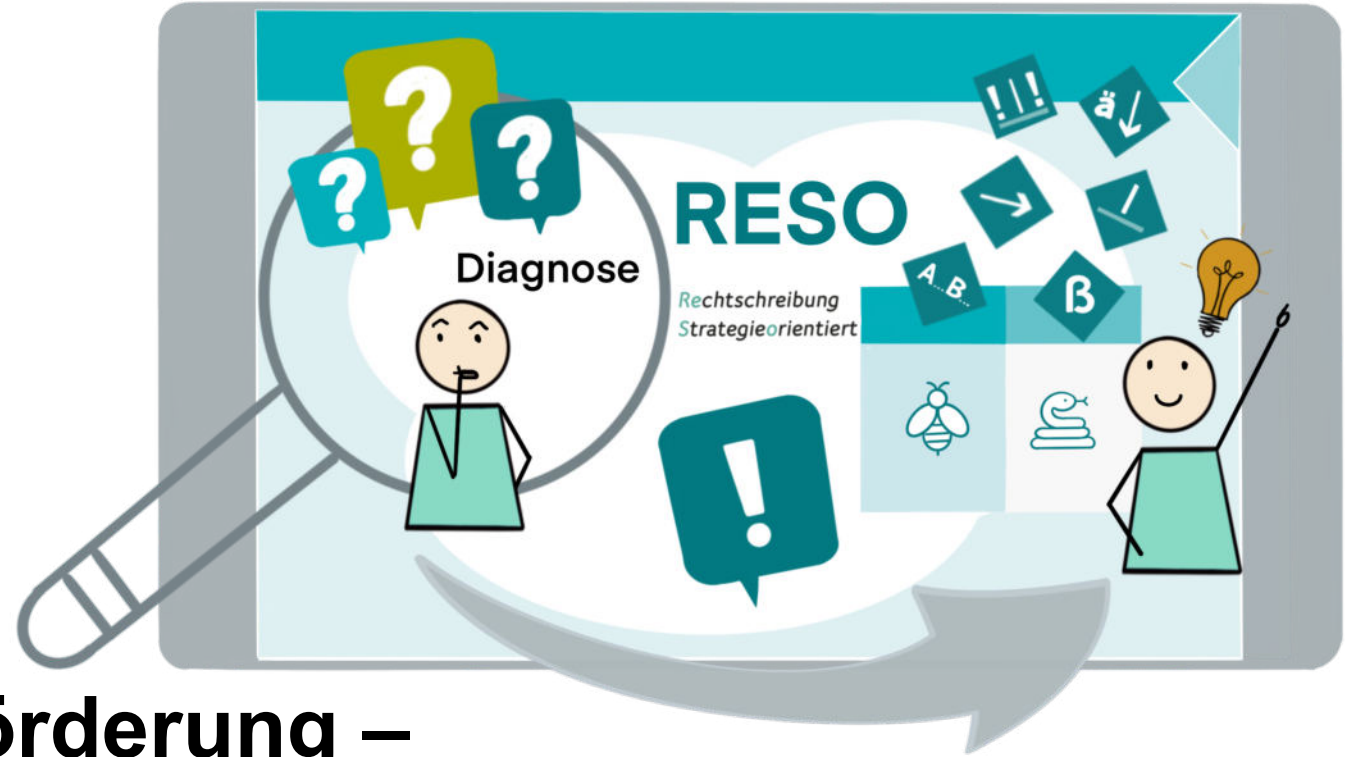




Von der Diagnose zur Förderung –

Rechtschreibförderung mit dem RESO-Ordner

Pitch im Rahmen der Fachtagung zum
Startchancen-Programm am Berufskolleg
25. Juni 2025 in Essen

Ablauf

- ***Begrüßung***
- ***Worum geht es? Die Idee von "RESO"***
- ***Welche methodischen Varianten bieten sich an? Ergebnisse der Netzwerk-Arbeit***

Fakultativ:

- ***Wie wichtig ist Rechtschreibung? Argumente aus Forschung und Statistik***
- ***Was beinhaltet der RESO-Ordner? Überblick über die Module des RESO-Ordners***
- ***Was leistet der RESO-Ordner? Bedarfe der Lernenden und Bedarfe der Lehrenden***
- ***Wie gestaltet sich die Arbeit mit dem RESO-Ordner? Modellplanung***
- ***Wie kann ich Mehrsprachigkeit mit einbeziehen? Ideen für mehrsprachige Ansätze***

Die Idee von "RESO"



Die Idee von "RESO": Eindrücke aus der Praxis

- <https://wuppertal.taskcards.app/#/board/cd654ea2-eb74-4444-a6aa-a411e8897ced?token=a531ae93-d981-46a8-a226-8615cff9e808>



Die Idee von "RESO": "RESO" im Prozess



RESO im Prozess



Die Idee von "RESO": Stimmen aus dem Netzwerk

„Das ist super! Ich freue mich, diese Materialien in der Förderung an unserer Schule einzusetzen.“

(Lehrerin einer Förderschule)

„Ich unterrichte total ungern Rechtschreibung, aber damit (zeigt auf den Ordner) könnt's gehen.“

(Deutschlehrerin einer Gesamtschule)



„Die Strategieplakate setzen schon einiges Fachwissen voraus. Das muss man vorher durchgehen.“

(Deutschlehrerin einer Gesamtschule)

„Machen wir heute wieder RESO?“
(erwartungsvoll und erfreut)

(Schüler eines Gymnasiums, 5. Klasse)



„Damit können wir jetzt weiterarbeiten. Vielen Dank ans Ministerium!“

(Deutschlehrerin einer Hauptschule)

„Die Diagnose ist klar, direkt, anwendungsbezogen und anschaulich. Das Kind ist jetzt nach der Auswertung auch keine Nummer mehr hinter Auswertungstabellen und vielen Graphen.“

(Deutschlehrerin einer Gesamtschule)

Die Idee von "RESO": Stimmen aus dem Netzwerk

„Ich finde es gut, wenn die Schüler es darüber (über RESO) vermittelt bekommen, wie wichtig Strategien sind. Die Suche nach Strategien ist ja auch ein wichtiges Prinzip im Leben.“

(Lehrerin einer Gesamtschule)



„Ich hatte als Schüler keine Strategien für die Rechtschreibung und hab`s irgendwie auch gelernt. Nun verstehe ich aber, dass Strategien eine echte Hilfe sind!“

(Deutschlehrer einer Sekundarschule)



„Das Material ist einfach super – und so vielfältig!“

(Fachseminarleitung Deutsch an einem ZfSL)

„Mir bleibt neben all den Themen oft zu wenig Zeit zum Üben von Rechtschreibung. Deshalb hoffe ich, mit dem Material von RESO zeitsparend kleine Einheiten in den Unterricht integrieren zu können.“

(Deutschlehrer einer Gesamtschule)

Während einer Diskussionsrunde in einer Fachgruppe Deutsch an einer Gesamtschule:

„Unsere Schüler kennen den Plural von Mund gar nicht.“

„Das kann sein, aber „Mund“ klingt ähnlich wie „Hund“. Dann kann ich „Munde“ nach „Hunde“ bilden und hab' die Strategie der Verlängerung bei konsonantischem Auslaut angewendet.“

„Genau, schließlich sagt man doch auch: *Etwas ist in aller Munde.*“

X „So einen tollen Ordner gibt es nicht zufällig auch schon für Grammatik?!“

(Deutschlehrerin eines Gymnasiums)



Die Idee von "RESO"

Das Material des RESO-Ordners ...

- ✓ berücksichtigt die aktuelle Forschungslage.
- ✓ fördert auf diversen Leistungsständen.
- ✓ hält vielfältiges Material zur Diagnostik bereit.
- ✓ bezieht sich permanent auf Rechtschreib-Strategien.
- ✓ bietet variantenreiches Übungsmaterial (digital+analog).
- ✓ besteht aus handhabbaren und übersichtlichen Aufgabenformaten.
- ✓ enthält zu allen Aufgaben Lösungsseiten für selbstständige Lernphasen.
- ✓ inkludiert ein Selbstlernheft zur Überprüfung des Lernfortschritts.

*Die BiSS-Akademie bietet **eine Einführung** (z.B. Umgang mit der Diagnostik, Zusammenstellen der Übungen etc.) in die genannten Module des RESO-Ordners.*



Ministerium für
Schule und Bildung
des Landes Nordrhein-Westfalen



Welche methodischen Varianten bieten sich an?

Ergebnisse der Netzwerkarbeit

- **„von der Lösung zur Aufgabe“: zuerst die Lösung besprechen, dann die Übungsaufgabe bearbeiten lassen**
- **zu Sprach- und Wortspielen motivieren (vgl. Pseudowort-Diktat)**
- **Lerntandems bilden**
- **Nachschlagewerke (analog und digital) hinzuziehen, z.B. bei Einsetzübungen Wort**
- **Synergieeffekte der Strategien untereinander nutzen (z.B. AE und GK)**
- **haptische Lernwege benutzen**

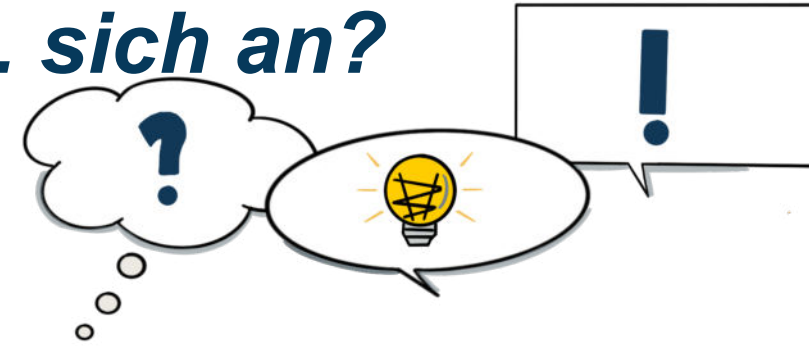
Welche methodischen Varianten bieten sich an?

Ergebnisse der Netzwerkarbeit

- **Wörterlisten gemeinsam im Chor sprechen**
- **Audiodateien generieren lassen und als Partner-/ Klassendiktat nutzen**
- **bei der Korrektur von Klassenarbeiten die Abkürzungen der Strategie zur Fehlerkategorisierung verwenden**
- **Entwickleraufgaben zur Förderung benutzen**
- **Formen des „bewegten Lernens“ einsetzen, z.B. Wörter in Boxen, Umschlägen etc. sortieren lassen, sowie haptische Lernkanäle nutzen**

Welche methodischen Varianten bieten. sich an?

Ergebnisse aus der Netzwerkarbeit



- **Formen des „freien Schreibens“ * verwenden (GK, S.157) Wörter sortieren lassen, z.B. "Mein schönster Urlaub", "Mein allerbestes Geburtstagsgeschenk", "Eine unvergessliche Silvesterfeier" und die Kategorien variieren, z.B. AK, DK**

** Sprachrichtigkeit ist Schülerinnen und Schülern wichtig und der Wortschatz hat sich bei den Kindern mehr als verdoppelt, aber es unterlaufen ihnen auch doppelt so viele Fehler (Steinig/ Betzel, 2014; Ivo/ Neuland, 1991).*

Die Arbeit mit dem RESO-Ordner: Modellhafte Planung

Ende September 2025	<u>Einführung in das Thema „Rechtschreibung“:</u> Relevanz im Alltag und Wichtigkeit von Rechtschreibung bewusst machen: Diskussion u. Erfahrungsaustausch
Oktober 2025 (40./41.KW)	<u>Diagnosediktat durchführen:</u> Lernausgangslage(n) feststellen, Gesamtüberblick über die Schreibkompetenz erhalten UND <u>Kategorie(n) auswählen:</u> für die Lerngruppe bzw. einzelne Lernende

Die Arbeit mit dem RESO-Ordner: Modellhafte Planung

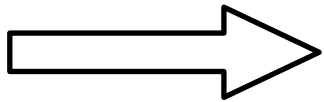
November 2025	<u>Strategieplakat(e) gemeinsam besprechen</u>, z.B. "Wortbausteine" sowie ausgewählte Strategieplakate <u>Selbstlernheft thematisieren: Lernfortschritte dokumentieren</u>
November - Januar 2025	<u>Übungsseiten</u> zur jeweiligen Kategorie bearbeiten lassen <u>Sozialformwechsel einplanen</u>, z.B. Partnerdiktat <u>induktives Lernen</u> mit einbeziehen, z.B. übergreifende Übungen

Die Arbeit mit dem RESO-Ordner: Modellhafte Planung

Januar 2026 vor dem Ende des 1. Halbjahres	Pseudowortdiktat durchführen und evtl. neue Kategorien als Übungsschwerpunkte ermitteln; Selbstlernheft kontrollieren
Beginn des 2. Halbjahres	<i>Strategieplakate wiederholen,</i> <i>Binnendifferenzierung: individuelle Beratung bzw. Förderung</i> <i>Variation des Übungsmaterials, z.B. haptische Lernwege</i>
März/ April 2026 (Zeit um die Osterferien)	<i>Selbstüberprüfung</i> durchführen lassen Übungsmaterial erstellen lassen, z.B. Entwickleraufgaben

Modellhafte Planung für eine fiktive Lerngruppe

Mai/ Juni 2026	Diagnosediktat durchführen Auswertung und Lernfortschritt dokumentieren
Juni/Juli 2026	neue Übungskategorie(n) festlegen



- **alternierender Einsatz der Diagnostik**
- **variantenreiches Üben**
- **mehrere Lernkanäle nutzen**
- **Lernfortschritte dokumentieren**

Wie kann ich Mehrsprachigkeit mit einbeziehen?

Ideen für mehrsprachige Ansätze

- **Google-Übersetzer mit Kamera-Funktion benutzen**
- **das Übungsmaterial als Wortschatzerweiterung einsetzen, z.B. bei Einsetzübungen "Wort": Wörter währenddessen dokumentieren lassen**
- **Selbstlernheft individuell ergänzen lassen**



Zu guter Letzt...

Was ist noch offen geblieben?